****

Содержание программы

1.**Целевой раздел**

 **Пояснительная записка**

* Актуальность программы
* Особенности программы
* Объём программы
* Формы организации образовательного процесса
* Цели и задачи программы
* Планируемые результаты и способы определения их результативности

2.**Содержательный раздел**

* Учебный план
* Календарно-тематическое планирование
* Содержание изучаемого курса занятий

3. **Организационный раздел**

* Методическое и материально-техническое обеспечение
* Список литературы

 **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (далее – Программа) предназначена для детей старшего дошкольного возраста и направлена на адаптацию и подготовку к обучению в школе. Программа имеет социально-педагогическую направленность, раскрывает основные цели, задачи, содержание и направление работы по речевому развитию в старшем дошкольном возрасте.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) сотрудниками МДОУ «Детский сад № 18» .

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Программа составлена с учетом возможностей МДОУ «Детский сад № 18» для детей дошкольного возраста:

* Наличие условий для полноценного и всестороннего развития ребенка
* Наличие специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста

 ***Актуальность Программы.***

 Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации и обучению чтению. Программа предусматривает использование поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. В программу занятий включено множество загадок, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др. Активно используются при изучении нового материала ИКТ. Постоянно проводится словарная работа, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. Пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико–грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки, которые соответствуют теме занятия.

***Особенностью Программы*** является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста с целью предупреждения ошибок в чтении и письме, работа над звуковой культурой речи. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, работа по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке здоровья детей.

***Особенности речевого развития детей 5-6 лет. Адресат.***

Программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» строится на интегрированной основе с широким применением игровых методов, учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 - 6,5 лет, Активный словарь 5-летнего ребенка насчитывает 3 тысячи слов. Дети владеют огромным диапазоном понятий. Растет качество произносимых слов, в речи реже появляются досадные ошибки вроде переставленных, добавленных звуков. В обычной речи дети пользуются простыми фразами, которые к 6-ти годам становятся длиннее и распространеннее. Речевой аппарат ребенок полностью сформировался и большинство звуков произносится детьми правильно. В возрасте 5-6 лет у детей закладываются базовые представления о звуке – его произношении и выделение в звуковом ряду, слове, так же идёт овладение навыками звукового синтеза и анализа. Включается работа по знакомству с буквами – оптическое (зрительное) восприятие и кинестетическое (двигательное), при печатанье букв и их элементов, что требует от детей определенной тренировки, развития и зрелости психических и психомоторных функций. Данные компоненты являются базой для формирования навыков чтения и ранней профилактики дисграфии у детей дошкольного возраста, что является актуальным в развитии детей данной возрастной категории. Связная речь развернутая, обогащена умение применять средства выразительности (интонацию, сравнения). Дети могут составить рассказ по картинке, пересказать художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о понравившемся мероприятии.

Приоритеты речевого развития детей 5-6 лет:

* обогащение и уточнение активного и пассивного словаря,
* развитие грамматического строя речи;
* развитие связной речи (монолог, диалог);
* формирование начального представления о звуках;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ;
* привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
* развитие мелкой моторики рук.

***Объём программы***

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р,Н, Бунеев, Е,В,Бунеева, Т,Р,Кислова) и предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, рассчитано на 7 месяцев обучения ( с октября по апрель), по 8 часов в месяц. Всего 56 занятий.

***Форма организации*** образовательного процесса групповая. Виды занятий определяются содержанием программы. Это практические занятия, речевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования.

Программа направлена на развитие речи, как основы для обучения грамоте.

***Целью программы*** является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, подготовки их к усвоению грамоты, обучение чтению, школьному обучению, подготовка кисти руки ребенка к письму.

***Задачи Программы***

***Образовательные:***

* Формировать и развивать фонематический слух;
* Развивать произносительные умения;
* Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
* Знакомить со слоговой структурой слова;
* Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги;
* Учить распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
* Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
* Расширять словарный запас детей;
* Знакомить с графическим изображением букв;
* Формировать и развивать звуко-буквенного анализ;
* Готовить руку ребёнка к письму.

***Развивающие:***

* Развивать слуховое восприятие;
* Развивать графические навыки; мелкую моторику кистей рук;
* Приобщать детей к художественной литературе.

***Воспитательные:***

* Воспитать самостоятельность при выполнении заданий;
* Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

***К концу учебного года планируется научить детей:***

* использовать в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
* употреблять одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев — четырёхсложные) слова;
* воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
* согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
* использовать в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; активно и свободно общаться со взрослыми и сверстниками;
* вступать в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
* составлять подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки; излагать свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке и т.д.); пересказывать сказки по серии картинок;
* использовать в речи простые и сложные предлоги;
* дифференцировать звуки на гласные и согласные; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
* знать буквы гласных и некоторых согласных звуков;
* уметь производить звуковой и слоговой анализ слов,
* различать слова по звуковому и слоговому составу

***В результате работы по программе курса дети должны:***

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- соединять звуки в слоги.

***Познавательные УУД:***

1.Извлекать информацию из схем, иллюстраций.

2.На основе анализа объекта делать выводы.

3.Выявлять сущность особенности объектов.

4.Обобщать и классифицировать по признакам.

5.Ориентироваться на развороте учебников.

6.Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

***Регулятивные УУД:***

1.Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике.

2.Осуществлять познавательную и личностную

рефлексию.

***Коммуникативные УУД:***

1.Слушать и понимать других.

2.Оформлять свои мысли в устной форме.

3.Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.

***Содержание модифицированной программы курса «По дороге к Азбуке»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы сквоз-ные) | Количество часов | Формы организации занятий | Виды работы | Формы аттестации(контроля) |
| Всего56ч. | Теория | Практика |
| 12.3.4. | ***Раздел 1***  ***Лексическая и грамматическая работа и работа по развитию мелкой моторики руки ( 13ч.)***  |
| На каждом занятии присутствует теория и практика. | По структуре занятий выделено 4 основных этапа работы: 1-й этап. Фонстико-графический, моторный. 2-й этап. Звуко-буквенный и слоговой. 3-й этап. Лексико-грамматический.4-й этап. Закрепление, самостоятельная работа.  | групповая. | наблюдение над многозначными словами в речи;- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). ***-***штриховка, обведение по контуру.  | тест  |
|  |
| ***Раздел 2 Развитие связной речи и работа по развитию мелкой моторики руки***  ***(13ч.)*** |
|
| На каждом занятии присутствует теория и практика | По структуре занятий выделено 4 основных этапа работы: 1-й этап. Фонстико-графический, моторный. 2-й этап. Звуко-буквенный и слоговой. 3-й этап. Лексико-грамматический.4-й этап. Закрепление, самостоятельная работа. | групповая | - ответы на вопросы, участие в диалоге;- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, ***-***штриховка, обведение по контуру. | тест |
| ***Раздел 3 Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха*** ***Работа по развитию мелкой моторики руки (20 ч.)*** |
| На каждом занятии присутствует теория и практика | По структуре занятий выделено 4 основных этапа работы: 1-й этап. Фонстико-графический, моторный. 2-й этап. Звуко-буквенный и слоговой. 3-й этап. Лексико-грамматический.4-й этап. Закрепление, самостоятельная работа. | групповая | знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений,***-***штриховка, обведение по контуру. | тест |
| ***Раздел 4. Обучение звуко-слоговому анализу*** ***Работа по развитию мелкой моторики руки (10 ч.)*** |
| На каждом занятии присутствует теория и практика | По структуре занятий выделено 4 основных этапа работы: 1-й этап. Фонстико-графический, моторный. 2-й этап. Звуко-буквенный и слоговой. 3-й этап. Лексико-грамматический.4-й этап. Закрепление, самостоятельная работа. | групповая | - звуковой анализ состава слогов и слов;- дифференциация понятий «звук» и «буква»;- соотнесение букв и звуков.***-***штриховка, обведение по контуру. | тест |

***Учебный план*** разработан в соответствии с нормативно – правовой базой и направлен на реализацию Программы. Содержание Программы осваивается детьми в течение 7 месяцев ( с 01 октября по 30 апреля) по 2 образовательных занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 56 занятий в год.

 ***Календарный учебный график***

|  |
| --- |
| Год обучения: с октября по апрель |
| месяц обучения  | октябрь | ноябрь |
| Недели обучени | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1-й год обучения | Входнойконтроль |  |  |  |  |  |  |  |
| практика | практика | практика | практика | практика | практика | практика | практика |
| теория | теория | теория | теория | теория | теория | теория | теория |

|  |
| --- |
| Год обучения: с октября по апрель |
| месяц обучения | декабрь | январь |
| Недели обучения | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1-й год обучения |  |  |  | контроль за 1полугодие |  |  |  |
| практика | практика | практика |  | практика | практика | практика |
| теория | теория | теория |  | теория | теория | теория |

|  |
| --- |
| Год обучения: с октября по апрель |
| месяц обучения | февраль | март |
| Недели обучения | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 1-й год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практика | практика | практика | практика | практика | практика | практика | практика |
| теория | теория | теория | теория | теория | теория | теория | теория |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Год обучения: с октября по апрель |
| месяц обучения | апрель | Всего учебных недель | Всего часов по программе |
| Недели обучения |  |  |  |  |  | 28 | 56 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |  |  |
| 1-й год обучения |  |  |  |  | контроль за год |  |  |
| практика | практика | практика | практика |  |  |  |
| теория | теория | теория | теория |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса** **«По дороге к Азбуке»**

 **(подготовка к обучению чтению и письму)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | Колчасов | **Дата** |
| 1. 1
 | Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Штриховка, обведение по контуру.  | 1 | 5.10-10.10 |
|  | Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звуки и буквы. Выделение звука в начале, конце и середине слова. | 1 | 5.10-10.10 |
| 1. 2
 | Слова и звуки, их условное обозначение.Звук [А], буква А.  | 1 | 12.10-17.10 |
| 1. 3
 | Звук [О], . Буква О. Обведение буквы по контуру. | 1 | 12.10-17.10 |
|  | Звук [Э]. Буква Э. Обведение буквы по контуру. | 1 | 19.10-24-10 |
| 1. 5
 | Звук [И]. Буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. | 1 | 19.10-24-10 |
| 1. 6
 | Звук [Ы]. Буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров. | 1 | 26.10-31.10 |
| 1. 7
 | Звук [У], буква У. Гласные буквы и звуки. . Обведение букв по контуру. | 1 | 26.10-31.10 |
| 1. 8
 | Буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.  | 1 | 2.11-7.11 |
|  | Звук [м\*]-согласный,мягкий,звонкий,непарный. | 1 | 2.11-7.11 |
| 1. 9
 | Буква Н. Штриховка в разных направлениях. | 1 | 9-11-14.11 |
|  | Звук [н\*]-согласный,мягкий,звонкий,непарный. | 1 | 9-11-14.11 |
| 1. 10
 | Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. | 1 | 16.11-21.11 |
|  | Звук [п\*]-согласный,мягкий,глухой ,парный. Штриховка в разных направлениях. | 1 | 16.11-21.11 |
| 1. 10
 | Буква Т. Обведение по контуру. | 1 | 23.11-28.11 |
|  | Звук [т\*]-согласный,мягкий,глухой,парный. | 1 | 23.11-28.11 |
| 1. 11
 | Буквы К . Штриховка в разных направлениях | 1 | 1.12-5.12 |
|  | Звук [к\*]-согласный,глухой,звонкий,парный. | 1 | 1.12-5.12 |
| 1. 12
 | Буква Х.Развитие связной речи. | 1 | 7.12-12.12 |
|  | Звук [х\*]-согласный,мягкий,глухой ,непарный. | 1 | 7.12-12.12 |
| 1. 13
 |  Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. | 1 | 14.12-19.12 |
|  | Звук [ф\*]-согласный,мягкий,глухой, парный. | 1 | 14.12-19.12 |
| 1. 5
 | Буква Й. Штриховка в разных направлениях. | 1 | 21.12-26.12 |
|  | Звук [й\*]-согласный,мягкий,звонкий,непарный. | 1 | 21.12-26.12 |
| 1. 6
 | Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров. | 1 | 11.01-16.01 |
| 1. 7
 | Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки. | 1 | 11.01-16.01 |
| 1. 8
 | Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений. | 1 | 18.01-23.01 |
| 1. 9
 | Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров. | 1 | 18.01-23.01 |
| 1. 10
 | Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров. | 1 | 25.01-30.01 |
|  | Звук [л\*]-согласный,мягкий,звонкий,непарный. | 1 | 25.01-30.01 |
|  |  Буква В. Срисовывание рисунков, узоров. | 1 | 1.02-6.02 |
|  | Звук [в\*]-согласный,мягкий,глухой, парный. | 1 | 1.02-6.02 |
|  | Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка. | 1 | 8.02-13.02 |
|  | Звук [ч\*]-согласный,мягкий, глухой, непарный. | 1 | 8.02-13.02 |
|  |  Буква Щ. Обведение по контуру.  | 1 | 15.02-20.02 |
|  | Звук [щ\*]-согласный,мягкий, глухой, непарный. | 1 | 15.02-20.02 |
|  | Буква Б. Штриховка в разных направлениях. | 1 | 22.02-27.02 |
|  | Звук [б\*]-согласный, мягкий, звонкий, парный. | 1 | 22.02-27.02 |
|  |  Буква Д. Штриховка в разных направлениях. | 1 | 1.03-6.03 |
|  | Звук [д\*]-согласный, мягкий, звонкий, парный. | 1 | 1.03-6.03 |
|  |  Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки. | 1 | 8.03-13.03 |
|  | Звук [с\*]-согласный, мягкий, глухой, парный. | 1 | 8.03-13.03 |
|  |  Буква Ц. Штриховка в разных направлениях. | 1 | 15.03-20.03 |
|  | Звук [ц]-согласный, твёрдый , глухой, непарный. | 1 | 15.03-20.03 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45 |  Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров. | 1 | 22.03-27.03 |
| 46 | Звук [г\*]-согласный, мягкий, звонкий, парный. | 1 | 22.03-27.03 |
| 47 | Буква З. Штриховка в разных направлениях | 1 | 29.03-3.04 |
| 48 | Звук [б\*]-согласный, мягкий, звонкий, парный. | 1 | 29.03-3.04 |
| 49 | Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений. | 1 | 5.04-10.04 |
| 50 | Звук [ш]-согласный, твёрдый , глухой,непарный. | 1 | 5.04-10.04 |
| 51 | Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки. | 1 | 12.04-17.04 |
| 52 | Звук [ж]-согласный, твёрдый , непарный | 1 | 12.04-17.04 |
| 53 |  Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.  | 1 | 19.04-24.04 |
| 54 | Звук [р\*]-согласный, мягкий, звонкий, непарный | 1 | 19.04-24.04 |
| 55 | Гласные и согласные (закрепление пройденного). Согласные звонкие и глухие (закрепление пройденного). Развитие мелкой моторики руки. | 1 | 26.04-1.05 |
| 56 | Страна Азбука (обобщающее занятие-контроль). Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.  | 1 | 26.04-1.05 |

**Технические средства обучения**

1. Ноутбук

2. Проектор

3. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://pedsovet.org/publikatsii/doshkolnoe-obrazovanie><http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html>

<http://sdo-journal.ru/>

 **Оборудование**

1. Ученические столы с комплектом стульев

2. Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий

**Кадровое обеспечение**

 В реализации программы принимают участие воспитатели групп, учитель-логопед. Педагоги имеют высшее образование либо среднее профессиональное педагогическое при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

 **Список литературы**

 Реализация содержания программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной

1.Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т..Р.Кислова .Учебник «По дороге к азбуке»

Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей 5-6 (7) лет (ч. 3,4). 2014 год

2.Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова. – М. : Молодой ученый, 2015. – № 15. – 572 с.

3. Буйлова, Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы : методическое пособие / Л. Н. Буйлова. – М. : Педагогическое общество России, 2015.

4**.** Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей СПб., Детство-Пресс, 2005

 5. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. СПб, Детство- Пресс,2017

6. Быкова И.А. Обучение дошкольников грамоте в игровой форме. М, Мозаика – Синтез, 2009

 7. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Обучение грамоте (для детей 4-6 лет). Екатеринбург, ООО «Литур-опт», 2013.

8. Волина В.В. Весёлая грамматика. М., Знание, 1995

9. Волина В. В. Праздник Букваря. М., АСТ - пресс , 1995

10. Кислова Т.Р., «По Дороге к азбуке». Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.М., Баласс, 2014

 11. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М., АКАЛИС, 1996.

12. Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учите, играя. М., Мозаика – Синтез, 2005

13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., Новая школа, 1996

 14. Сайт Дошколенок.ру <https://dohcolonoc.ru/>

15. Сайт festival.1 september.ru <https://urok.1sept.ru/>

16. Сайт ns portal.ru <https://nsportal.ru/>

(Приложение 1)

**Формы аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в апреле в форме диагностики готовности к школе

 Контроль:

* выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе,
* умение различать похожие буквы и не смешивать их,
* обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.
* Конструирование букв из разных материалов.
* Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.

Тест – игра «Расшифруй письмо»

 Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога. Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

«День - ночь»

Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия. Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др. «Подружи букву» Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

«Составь слово»

 Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет

Тест « Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место, способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха. Карточки раздаются по вариантам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Распустились на цветах БАТОНЫ,Заалели маки и пионы. | 6.Мы собирали василькиНа головах у нас ЩЕНКИ. | 11. Подарила дочка мамеШапку теплую с УЖАМИ. |
| 2.Есть у нашей ТаниСкоростные БАНИ. |  7. Принцесса над гвоздиками склонилась,КОРОВА с головы ее свалилась. | 12. ШАЙКУ, Леночка, надень.Выдался холодный день. |
| 3. На пожелтевшую травуРоняет ЛЕВ свою листву. | 8. ПЛОВ мы дружно смастерили,По реке  на нем поплыли. | 13. Мы гуляли по дорожке,А вокруг летали КОШКИ. |
| 4.Пять БАРАНОВ скушал ТолькаИ сказал: «Еще бы столько» | 9. Рот открыла наша Люба:У меня растут три ДУБА. | 14. Я маме утром преподнесБукет прелестных белых КОЗ. |
| 5.Забодал меня КОТЁЛНа него я очень зол. | 10. Преодолел немалый РЕВСпортсмен Василий Комаров | 15. Грохочет грозно ГНОМ-Гулять мы не пойдем. |
| 16. Жучка БУДКУ не доела:Неохота. Надоело… | Самоконтроль: БуТОНЫ, сАНИ, Лес, БАРАНОк, КОзЁЛ, вЕНКИ, КОРОнА, ПЛОт, зУБА, РоВ, УшАМИ, ШАпКУ, мОШКИ, рОЗ, ГрОМ, БУлКУ. |